



LOS VALORES AMBIENTALES QUE SE PROMUEVEN EN LA EDUCACIÓN FORMAL CHILENA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA GEOGRAFÍA

Movilización de capacidades para realzar los valores ambientales y sociales.



PALOMA MIRANDA ARREDONDO

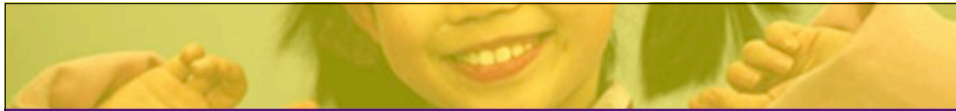
Grupo de Reflexión e Investigación en Enseñanza de las Ciencias Aplicadas (GRECIA) de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

E-mails: pemirana@uc.cl



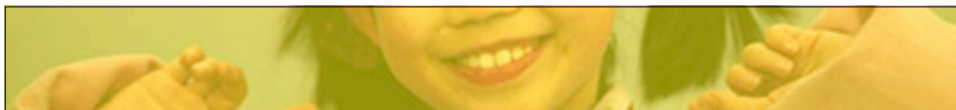
Evolución de la incorporación de las temáticas ambientales a la educación

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (Estocolmo, 1972)
- Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)
- Programa Internacional de Educación ambiental (PIEA)
- Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental (Tbilisi, 1977)



Evolución de la incorporación de las temáticas ambientales a la educación

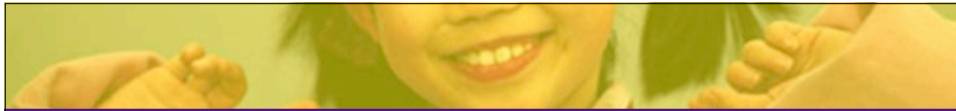
- Cumbre de Río y de la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: *Educación y conciencia pública para la sostenibilidad.*
- Congresos Iberoamericanos de educación ambiental.
- Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible: 2005-2014.



Incorporación de las temáticas ambientales a la educación formal chilena

- Reforma curricular (1996)
 - Integración del currículum.
 - Educación ambiental (EA) transversal a todos los sub-sectores de aprendizaje.
 - Manifestación de la EA en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)

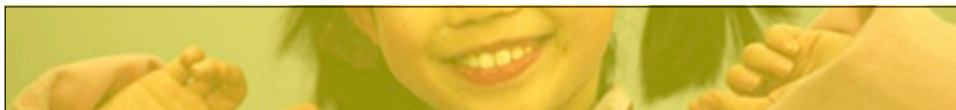
¿Basta con la incorporación de algunos elementos de educación ambiental transversalizados en el currículum chileno para promover valores ambientales?; ¿cuáles son los valores ambientales que se están promoviendo en la educación formal chilena?



La educación ambiental y la geografía escolar

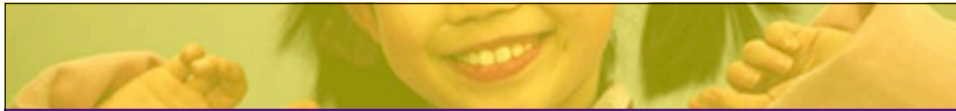
- Si la geografía es la ciencia que estudia el espacio geográfico y este, a su vez, se define como las múltiples relaciones que tiene el hombre con su medio,

¿NO LE CORRESPONDERÍA A LA GEOGRAFÍA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS AMBIENTALES?



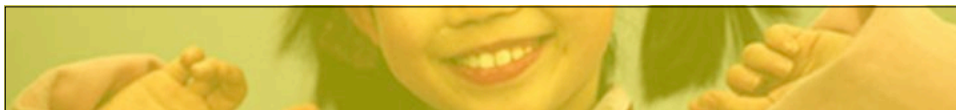
La educación ambiental y la geografía escolar

- La geografía escolar como la gran perdedora luego de la reforma curricular.
- Contenidos geográficos reducidos, comprimidos y disgregados en los distintos sub-sectores de aprendizaje.
- La EA desde la geografía se encuentra en otros sub-sectores como química, física y biología.
- Discusión epistemológica e ideológica ausente en la incorporación de la EA.



Valores ambientales promovidos en la educación formal chilena

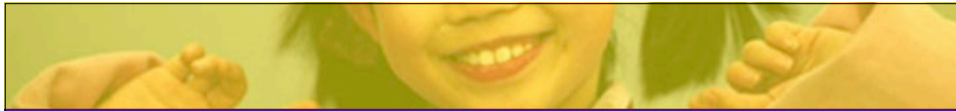
- Promoción de los valores ambientales a través de:
 - Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)
 - Objetivos Fundamentales Verticales (OFV)
 - Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)



Promoción de valores ambientales a través de los OFT

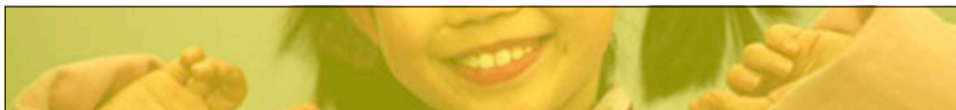
- **Enseñanza General Básica:**
 - Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce la vida social de carácter democrático.
 - Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano.

Protección del entorno y Participación responsable



Promoción de valores ambientales a través de los OFT

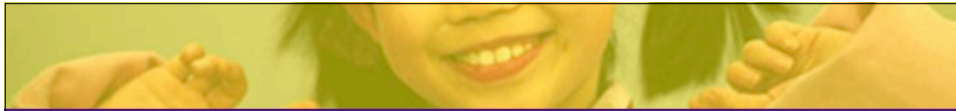
- Enseñanza Media:
 - Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático.
 - Reconocer la importancia del trabajo –manual e intelectual– como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común. Valorar la dignidad esencial de todo trabajo, y el valor eminente de la persona que lo realiza.



Promoción de valores ambientales a través de los OFT

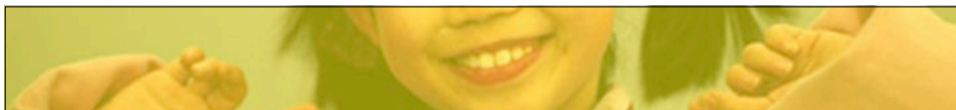
- Enseñanza Media:
 - Valorar sus procesos y resultados con criterios de satisfacción personal y sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medio ambiente.
 - Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

*Amor y respeto por la vida social y por la democracia,
la valoración por el trabajo y la protección del medio ambiente*



Promoción de valores ambientales a través de los OFT

- Desde la transversalización no se están promoviendo los cinco lineamientos de la EA:
 - Conciencia.
 - Conocimiento.
 - Actitudes.
 - Habilidades.
 - Oportunidad real de participar de los procesos de toma de decisiones.

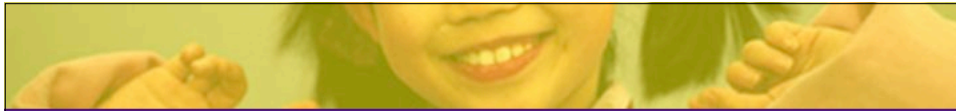


Promoción de valores ambientales a través de los OFV y los CMO: una aproximación desde la Geografía

Valores ambientales promovidos durante la EGB:

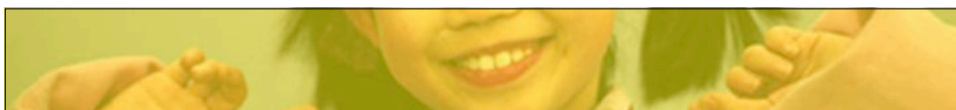
Conservación y valoración de las reservas naturales.

Responsabilidad individual y colectiva en la preservación de condiciones favorables para la vida



Promoción de valores ambientales a través de los OFV y los CMO: una aproximación desde la Geografía

- En la enseñanza básica la EA está presente en todos los niveles.
- Enseñanza de las ciencias: sociales y experimentales.
- EA en un nivel conceptual, sin dar paso a un nivel procedimental ni actitudinal.
- Predominio de principios económicos relegando a un segundo plano la protección y conservación del medio ambiente.



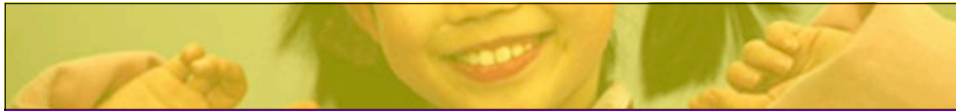
Promoción de valores ambientales a través de los OFV y los CMO: una aproximación desde la Geografía

Valores ambientales promovidos durante la EM:

Mantenimiento del equilibrio ecológico.

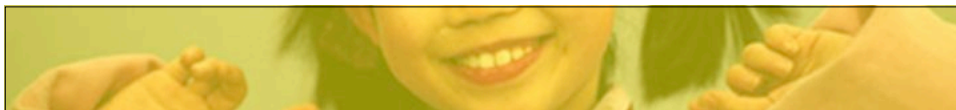
Preservación del medio ambiente.

Valoración y conservación de la biodiversidad.



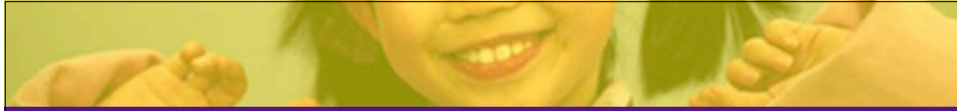
Promoción de valores ambientales a través de los OFV y los CMO: una aproximación desde la Geografía

- En la enseñanza media EA presente en todos los niveles.
- En II y III Medio la EA no es tratada desde la geografía propiamente tal, sino desde las ciencias experimentales.
- Ciencias sociales y biología: aproximación actitudinal.
- Física y química: Aproximación procedimental.
- Inclusión del hombre en el ambiente.



Consideraciones finales

- Necesidad de ampliar la noción de medio ambiente.
- Preparar para tomar decisiones.
- Incorporación de ejes estructurantes.
- Educar para la sostenibilidad.
- Importancia de la diferenciación entre crecimiento y desarrollo.
- Pasar de lo disciplinario a lo interdisciplinario.
- No confundir lo interdisciplinario con lo pluridisciplinario.



Consideraciones finales

Si la EA se incorporara con más fuerza desde una perspectiva propiamente geográfica se podrían fomentar todos aquellos procesos que permitan a la educación ambiental chilena formal, pasar del activismo ecológico a una reflexión medioambiental intencionada.